



JÄNESSELJA LASTEAIA

ARENGUKAVA

aastateks 2017–2019

Jänesselja Lasteaed
Jänesselja tn 10
85008 Sauga alevik
Sauga vald, Pärnumaa
www.janesselja.ee
info@janesselja.ee

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1. ARENGUKAVA 2014–2016 EESMÄRKIDE TÄITMISE ANALÜÜS	4
1.1. Eestvedamine ja juhtimine	4
1.2. Personalijuhtimine	6
1.3. Õppe- ja kasvatustegevus	7
2. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS NING LASTEAI AARENDUSE PÕHISUUNAD	11
3. TEGEVUSKAVA (SH VALDKONDADE EESMÄRGID JA TEGEVUSNÄITAJAD) KOLMEKS AASTAKS	19
3.1. Eestvedamine ja juhtimine	19
3.2. Personalijuhtimine	19
3.3. Õppe- ja kasvatustegevus	20
3.4. Koostöö huvirühmadega	21
3.5. Ressursside juhtimine	21
4. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	23

Sissejuhatus

Jänesselja Lasteaia arengukava kolme aasta tegevuskava ühtib asutuse sisehindamise perioodiga ehk 2016/17., 2017/18., 2018/19. õppeaastaga.

Jänesselja Lasteaia arengukava 2017–2019 koostamisel on aluseks võetud lasteaia arengukava 2014–2016 eesmärkide täitmise analüüs ja tulemused, 2013/14., 2014/15., 2015/16. õppeaasta tegevusaruandes välja toodud parendustegevused, sisehindamise muud materjalid (nt lapsevanemate küsitlus ja riskianalüüsi tulemused, turvaaudit jm) ning Sauga valla arengukava.

1. Arengukava 2014–2016 eesmärkide täitmise analüüs

1.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: koostatud on töö- ja eneseanalüüsi küsimustik töötajatele analüüsi- ja statistikapõhiselt.

Mõõdik/indikaator: töötaja on välja toonud tegevuse mõjususe analüüsi, statistilised näitajad ning parendustegevuse.

Töö- ja eneseanalüüsi küsimustikud on koostatud nii õpetajale, liikumis- ja muusikaõpetajale kui ka eripedagoogile lähtuvalt töö iseärasusest. 2014/15. õppeaastal täiustati küsimustikke lasteaiaõpetaja kutsestandardist lähtuvalt. Töö- ja eneseanalüüsi küsimustike alusel toimuvad ka arenguestlused.

2014/15. õppeaastal töötati välja töö- ja eneseanalüüsi küsimustik ka õpetaja abidele, samuti toimusid õppeaasta lõpus nende töötajatega arenguestlused.

Pedagoogi töö- ja eneseanalüüsi küsimustikus on teemasid kolmest valdkonnast:

- 1) töötaja arengueesmärk,
- 2) täiendusõppe tulemuslikkus ning
- 3) tegevused lasteaias.

1. Arenguestlusel analüüsitakse töötaja arengueesmärgi täitmist ning seatakse järgnevas aastaks uus eesmärk (ehk õpileping). Üldjuhul tuleneb eesmärk õpetaja erialasest nõrkusest ja lõimub asutuses prioriteetse tegevuse/põhimõttega. Nii näiteks on tähtsustatud arengueesmärgina enam teadmiste omandamist pärimuskultuurist, aktiivõppe vormidest, õues- ja projektõppest; samuti seda, kuidas läbi viia mängulisi tegevusi; on valminud näpu- ja käemängude kogumik, soovitakse ise õppida ja lastega töös kasutada erinevaid kunstitehnikaid, õppida mängima väikekannelt, koostöö tõhustamine vanematega vajab parendamist jms. Samuti on õpetajad soovinud juurutada erinevaid meetodikaid, nt „Kiusamisest vaba” ja „Tarkuse Hoidise” meetodika. Arengueesmärgi täitmiseks on õpetajad külastanud ja vaadelnud ka teise õpetaja tegevusi.

2. Täiendusõppe puhul analüüsitakse järgmist: töötaja rakendab töös vähemalt ühte koolitusel saadud mõtet/oskust/teadmist, tulemus enesearengu seisukohalt, tulemus laste arengu toetamise seisukohalt ning parendustegevus. Kolme viimase aasta jooksul on tähtsustatud täiendusõppe puhul tulemuslikkust lapse arengu toetamise seisukohalt, sest koolituselt saadut on vaja rakendada praktikasse ning ennekõike laste hüvanguks. Statistilise näitajana oli oluline õpetajate täiendusõppe tundide maht (näitaja EHISes). „Õpetaja koolituse raamnõuded” septembrist 2015. a seisuga enam konkreetset täiendusõppe tundide mahtu ei sätesta, küll aga on oluline täiendusõppe kavandamisel ja läbiviimisel aluseks võtta järgmist: kutsestandardis kirjeldatud kompetentsusnõudeid; õpetaja eneseanalüüsi ja tagasisidet tema tööle ning õpetaja enese professionaalse arengu ja õppeasutuse arengu vajadusi ning riiklikke haridusprioriteete – need on ka uue arengukava tegevuskava ja sisekontrolli prioriteetsed tegevused.

3. Lasteaia tegevuste juures toob töötaja välja erinevate töö- ja tegevusvaldkondade tugevused, nõrkused ning parendustegevuse. Siinkohal võib enese- ja tööanalüüsi täitmisel välja tuua õpetajate nõrkusena analüüsioskuse, st ei suudeta terviklikku teemat lihtsustada ja selles iseendale hinnangut anda ja/või tegevuse tulemuslikkust välja tuua. Valdavalt läheb õpetaja teema (näiteks õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel kasutan mängu ja/või mängulisi võtteid) analüüsimise asemel lihtsamat teed ning vastab „jah”.

Kolme aasta töö- ja eneseanalüüside põhjal võib väita, et rühma õppeaasta tegevuskava, nädalaplaanide koostamine üldõpetuse põhimõtteid järgides ei valmista õpetajatele raskusi, ka eesmärgid on seatud lapsest lähtuvalt ja eesmärkide kontrollimiseks kavandatakse tegevused, nädala teemad on lõimitud nii rahvakultuuri kui lasteaia eripäraga ning õuesõppe tegevused on kavandatud. Küll vajab parendamist mänguliste õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine („Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“ § 4 lg 1 p 4; § 5 lg 1) ning laste huvidest ajendatud teemakäsitlelused („Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“ § 4 lg 1 p 8; § 5 lg 3; § 7 lg 2), mis ongi seatud järgneva sisehindamise perioodi prioriteediks õppe- ja kasvatustegevustes.

Siinkohal arvulised näitajad:

- 2013/14. õa tugevateks valdkondadeks olid õppevahendite kasutamine tegevustes (keskmine hinne 4,94), koduloolise põhimõttega arvestamine (4,81) ja tagasiside andmine lapsele (4,81), mäng kui lapse põhitegevus (4,75), laste valikuvõimalused (4,7). Kahe rühma meeskond alustas tegevuste kavandamist ja läbiviimist uutel alustel, projektipõhiselt. Nõrkadeks valdkondadeks on: rahvuslikkus (4), laps on kaasatud ettevalmistamisprotsessi (3,6), hindamine (3,6) ning lastepoolne oma tegevuse tulemuslikkuse hindamine (1,8).
- 2014/15. õa õppe- ja kasvatustegevuse analüüsist selgusid järgmised tugevused: õpetajad arvestavad koduloolise põhimõttega tegevuste kavandamisel (keskmine hinne 5) ning igale õppijale luuakse eduelamus (5). Esimest korda viidi läbi kogu aastat hõlmav „Kodulamba” projekt, mis võimaldanuks õpetajatel juurutada aktiivõppe võtteid, lapse huvidest ajendatud tegevusi, ometi näitab analüüs, et nädalaplaanides kasutati projektõppe elemente vaid 20% ulatuses. Nõrgim tegevus on laste oma tegevuse tulemuslikkuse hindamine (keskm hinne 1,9), samuti rahvuslikkus kui väärtuse lõimimine õppe- ja kasvatustegevusse (3,2), hindamine ehk õpieesmärkide täitmine (3,5) ja laste kaasamine tegevuste ettevalmistusprotsessi (3,7).
- 2015/16. õa oli pühendatud merekultuurile ning sellel aastal kujunesid tugevusteks mängu ja teisi aktiivset õppimist ning loovust toetavate meetodite rakendamine (keskmine hinne 4,83), õuesõppe (keskmine 90%) ja rahvuslike elementide kasutamine tegevustes (keskmine 92%). Nõrkustena võib välja tuua lapse huvidega arvestamise (keskmine 19%).

Sisehindamisperioodi kestel analüüsis töötaja ka seda, mis on see tegevus või teema, mis vajab asutuse jätkusuutliku arengu seisukohalt läbiarutamist. Siinkohal saab välja tuua järgmist: jätkuvalt vajab parendamist koosolekukultuur; koostöö kui väärtus aspektist, et teise rühma tegemistesse suhtume lugupidavalt (ei ole vaja sekkuda teise rühma tegemistesse); soovitakse rohkem avatud meelt uute ideede ja tegutsemisviiside suhtes

(väljavõte: „*Kui midagi on tehtud 10 aastat samal viisil, ei tähenda, et see on ainuõige viis selle tegemiseks.*”).

Arengukava 2014–2016 üks oluline põhimõte oli ka see, et lasteaia kontseptsioon, sh väärtused leiaksid koha igapäevategevustes. Töötaja analüüsis, mida on tema teinud lasteaia väärtuste tugevdamiseks. Siinkohal mõned näited:

- rahvuslikkus – rahvalaulude laulmine, näpumängud, vanasõnad igapäevaelus („Tarkuse hoidise” metoodika), vanaaja jutud ja tööriistade tutvustamine, kaltsuvaiba kudumine, moosi keetmine, leivategu;
- koostöö – „Kodulamba” projekt kogu majas, ühtsed reeglid rühmas, teineteist toetav meeskonnatöö rühmas;
- turvalisus – mängupesad, vaikuse minutid, turvaline mänguruum nii toas kui õues, iga laps on lasteaeda oodatud, töördõm;
- heatahtlikkus – inimesed on erinevad ja erivajadusega laps vajab teiste poolt mõistmist, „karukoosolekud” (projekt „Kiusamisest vabaks”), looduse väärtustamine.

1.2. Personalijuhtimine

Eesmärk: korraldatud on täienduskoolitus kutsekompetentside arendamiseks.

Mõõdik/indikaator: töötaja rakendab töös vähemalt ühte koolitusel saadud mõtet/oskust/teadmist (kajastub töö- ja eneseanalüüsi lehel).

Igal õppeaastal on toimunud asutuse sisekoolitused, õppereisid ning teemakoolitused, mille on läbinud õpetajad ja teised töötajad arengueesmärgist või asutuse prioriteetsete valdkondade arenguvajadustest lähtuvalt. Sisekoolitustena on toimunud:

2013/14. õa keskenduti mängule ning toimusid Ülle Kuusiku loeng „Mäng ja erivajadusega laps” (6 t), Lehte Tuulingu loeng „Mäng ja õuesõpe” (6 t). Teise suure teemana keskendusime pärimuskultuurile ning toimus loengusari „Sissejuhatus pärimusmuusikasse” (neli moodulit, kokku 32 t). Algas ettevalmistustöö laste arengu hindamiseks läbi mängu ning toimus vastav koolitus (2 t).

2014/15. õa toimus Merike Mitti koolitus „Tarkuse hoidise metoodika” (8 t), Delia Randmäe koolitus „Käitumisprobleemidega toimetulek lasteaias” (6 t) ning Triinu Puideti ja Aina Alunurme projektõppe koolitus (2 + 2 t). Sellel õppeaastal oli võetud lasteaia põhisuunaks erinevate pedagoogiliste lähenemisviiside ja meetodite ehk lapse aktiivse õppimise võtted ning nendega tutvumiseks korraldati õppereisid:

- projektõppe – Tartu eralasteaeda Terake;
- draamaõpetus – külaskäik Pärnu Liblika Tänavale lasteaeda;
- meediakasvatus – Tallinna Sipsiku lasteaia külastamine;
- Montessori pedagoogika – õppereis Tartu lasteaeda Meelespea;

- keelekümblus – Tallinna Vindi lasteaia keelekümblustegevuse vaatlus. 2015/16. õa toimus Angela Jakobsoni koolitus „Laste eneseregulatsioon ehk oskuste õpe” (8 t). Asutuse sisekoolituse erivajadusega laste teemal on toimunud 52 t ulatuses.

Sisehindamisperioodil oli õppe- ja kasvatustegevuse üks eesmärkidest järgmine: „korraldatud on individuaalne töö erivajadusega lapsega”, mistõttu toimusid mitmed selle teemalised loengud (kokku 52t), individuaalsed kursused sobitusrühma õpetajatele, loodi erivajadusega lapse abiõpetaja ametikoht ning töötati välja sobitusrühma töö põhimõtted.

Sisehindamisperioodi sisse jääb ka osalemine lapsest lähtuva kasvatus rahvusvahelise töörühma töös. 2013/14. õa osaleti rahvusvahelisel konverentsil „Lapsest lähtuv kasvatus ja tegevuskultuur”, kus Jänesselja lasteaia vedada oli „Lapsepärase pärandi” töötuba. Augustis 2016 toimus seminar, kus kõik töörühmas osalenud lasteaiaid andsid ülevaate tulemustest lapsest lähtuva kasvatus juurutamisel – meie esitlesime „Kodulamba” projekti.

Õpetaja üheks kutsekompetentsiks on ka IKT-vahendite käsitlemise oskus, mille raames on toimunud esitluse vormistamise individuaalõpe, pedagoogilises nõukogus parima praktika esitamine koos esitlusega ning projektimapi koostamine.

1.3. Õppe- ja kasvatustegevus

Eesmärk: korraldatud on individuaalne töö erivajadusega lapsega.

Mõõdik/indikaator: erivajadusega lapsega viiakse läbi (vajadusel IAK alusel või eraldi lahter nädalaplaanis) arendustegevusi (IAK analüüs 2x/a).

Jänesselja lasteaias käivad nii diagnoositud erivajadusega kui ühes või mitmes valdkonnas tavapärasest teistsugust arengukeskkonda vajavad (kuid diagnoosita) lapsed. Aastatel 2014–2016 Jänesselja lasteaias käinud erivajadusega ja eriabi vajavate laste arv kajastub järgnevas tabelis:

Õppeaasta	Diagnoositud erivajadus	Eriabi vajadus
2013/2014	2	43
2014/2015	4	46
2015/2016	4	41

Erivajadusega lapsed osalevad lasteaia kõikides tegevustes ja ettevõtmistes oma võimete kohaselt. Et just nende laste arengut toetada, kasutavad õpetajad mitmeid võimalusi (tegevuse raskusastme muutmine, lisaselgitused, näitlikustamine, vahendite valik, individuaalne juhendamine jms). Vajadusel toetab neid igapäevastes õppe- ja kasvatustegevustes õpetaja abi. Erivajadusega lastega tegeleb individuaalselt ka maja eripedagoog. Keerukamate juhtumite korral teeme koostööd Rajaleidja keskusega – nende spetsialistide juurde suuname vanemaid konsultatsioonile või palume spetsialistidel tulla lapsi jälgima igapäevasesse lasteaiakeskkonda. Rajaleidja töötajate tähelepanekud ja

soovitused on meid mitmel juhul aidanud.

Lastele, kes ei tule toime tegevuskavades (nii ainevaldkondade kui üldoskuste osas) sõnastatud eeldatavate õpitulemuste täitmisega kas ühes või mitmes õppetegevuse valdkonnas ja/või isiksuse arengus, koostatakse individuaalne arenduskava (IAK). IAK on dokument, mis määrab kindlaks arengulisi erivajadusi arvestava õpetuse individuaalsed eesmärgid ja sisu, õpetuse protsessi ja ajalise kestuse konkreetsele lapsele kindlaks ajavahemikuks neis arenguvaldkondades, mille arengutase erineb eeldatavast eakohasest tasemest. IAK koostamisel, täitmisel ja tulemuste hindamisel osalevad lisaks lasteaia pedagoogidele ka lapse vanemad.

Aastatel 2014–2016 on IAK koostatud järgmiselt:

Õppeaasta	Rühm ja laste arv			
	Nublu	Krõll	Sipsik	Mõmmik
2013/2014	1			
2014/2015	1	1	1	1
2015/2016	1		1	1

Et laste arengut võimalikul parimal moel toetada, on Nublu rühmas (sobitusrühm) alates 2014. aastast tööl abiõpetaja, kes viib läbi individuaalseid tegevusi lisaabi vajava lapsega (aluseks lapse IAK, rühma nädalaplaan). Alates 2015. aasta sügisest on koostöös lapsevanema ja vallavalitsusega loodud tugisüsteemi võrgustik. Tugiisikud on laste kõrval, kes vajavad individuaalset juhendamist tegevuste ajal ning suuremat järelevalvet õues oleku ajal. 2016/17. õa on tugiisikud neljal lapsel (vallavalitsuse ja lapsevaheline leping) ning erivajadusega laste abiõpetajad (2 inimest) kolme lapse kõrval (lasteaia koosseisus). Teistes rühmades järgivad IAKd rühma õpetajad ja eripedagoog. Lapse IAK täitmisse on kaasatud ka tema vanemad, kellega tehakse tihedat koostööd.

Eesmärk: koostatud on lapse arengule vastav päevakava ja kaasaja õpikäsitlusel põhinev tegevuste plaan (tegevuskava ja nädalaplaan).

Mõõdik/indikaator: õpetaja koostatud tegevuste plaanis on arvestatud päeva kavandamisel nii vanuserühma, laste arengu kui ka mänguliste võtete, aktiivõppe meetodite ning lasteaia eripära lõimimisega (kajastub nädalaplaanis).

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk lasteaias on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng. Et laste arengut võimalikult sihipäraselt toetada, järgib õpetaja väljatöötatud päevakava. Igapäevased õppe- ja kasvatustegevused kavandab õpetaja nii lasteaia kui

rühma aasta tegevuskava ja õppekava järgides, arvestades erinevate põhimõtetega. Viimasel kolmel õppeaastal juhendusime põhimõttest, et õpetajad planeerivad ja viivad läbi tegevusi, mille puhul on töös lastega kasutatud aktiivõppe meetodeid (projekt-, õues-, avastusõpe, draamaõpetus, probleemõpe, kiusamisest vaba, meediakasvatus, mäng jm); et tegevused oleksid mängulised ja rahvakultuuri tutvustavad. 2014. aastast alates loodi

eelarves rahalised võimalused aktiivõppe korraldamiseks. Ka oli tegevuste planeerimise ja läbiviimise juures oluline arvestada lapse individuaalsuse (sh tema arengutaseme) ja huvidega.

Nädalaplaanide analüüsi ja õpetajate läbiviidud tegevuste vaatluste ja analüüsi põhjal kajastuvad tulemused alljärgnevatel tabelitel.

Tegevuste vaatluse põhjal kogu maja keskmine tulemus (5-pallisüsteemis) valdkonniti arengukavas välja toodud eesmärgist lähtuvalt:

<i>Hinnatav valdkond</i>	<i>Õppeaasta</i>		
	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>
Lapse individuaalsusega arvestamine (sh vanus)	4,62	4,88	4,9
Lapse arengu toetamine		4,4	4,5
Mängu ja/või mänguliste võtete ja aktiivõppe meetodite kasutamine	4,75	4,7	4,83
Rahvuslikkus kui väärtus	4	3,29	4,38

Kui enamik hinnatavate valdkondade tulemusi said üle keskmise hinnangu, siis rahvuslikkuse valdkonna tulemus oli kõikidel vaadeldavatel aastatel alla keskmise. Kuna mitmed õpetajad ei olnud planeerinud ühtki rahvakultuuri tutvustavat tegevust lahtise tegevuse ajaks.

Hinnatavate valdkondade kajastumine nädalaplaanides (%):

<i>Hinnatav valdkond</i>	<i>Õppeaasta</i>		
	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>
Õuesõppe tegevused	81,2	90,5	86,7
Rahvakultuur	99	92,5	92,7
Laste huvidega arvestamine	3,57	25,35	13

Õuesõppe tegevuste ja rahvakultuuri tutvustamise jaoks on nädalaplaanis eraldi lahtririda, kus õpetajad väga kenasti iganädalaselt neid tegevusi planeerivad. Küll jäi kesiseks laste huvidega arvestamine, mida on märgitud vaid vähestes nädalaplaanides.

Eraldi tooks välja valdkonna „rahvuslikkus kui väärtus”, sest see on meie lasteaias eripära ning seetõttu eriti oluline. Nimelt nähtub nädalaplaanide analüüsist, et iganädalaselt kajastuvad erinevad rahvakultuuri tutvustavad tegevused keskmiselt koguni 94,7%-l plaanidest. Keskmine tulemus tegevuse vaatlusest on kolme õppeaasta lõikes aga 3,89 (5-pallisüsteemis), mis on kõikide aastate keskmisest madalam tulemus. Sellest saab järeldada, et osad õpetajad rahvakultuuri tutvustavaid tegevusi küll planeerivad, aga

planeeritud õppe- ja kasvatustegevustes neid ei kasuta (või kasutavad mõnel muul, aga mitte lahtise tegevuse ajal).

Tabelites toodule lisaks on veel olulisi valdkondi, mida õpetajad õppe- ja kasvatustegevusi läbi viies peavad silmas pidama. Valdkonnad, mis on kolme õppeaasta jooksul saanud keskmisest kõrgema hinnangu, on järgmised: lapse eduelamuse loomine, koduloolise põhimõtte arvestamine, lapse individuaalsusega arvestamine, mänguliste tegevuste planeerimine, tagasiside lapsele, uus info, õppevahendite kasutamine.

Parendust vajavad valdkonnad kolme õppeaasta lõikes on järgmised: lapse kaasamine tegevuse ettevalmistamisprotsessi, rahvuslikkus kui väärtus (rahvuslike elementide kasutamine tegevustes), nädala eesmärkide täitumise hindamine, laste oma tegevuse tulemuslikkuse hindamine, grupipõhiste ja individuaalsete õppevormide kasutamine. Ka tuleb tähelepanu pöörata laste huvidega arvestamisele, mis paljudes nädalaplaanides ei kajastu, aga õpetajate sõnutsi nad neid nädalaid planeerinud on.

2. Hetkeolukorra analüüs ning lasteaia arenduse põhisuunad

Jänesselja Lasteaia arengukava 2014–2016 raames läbi viidud TNVO-analüüsi alusel toodi välja **tugevused, mis võiks tekitada uusi võimalusi**. Vaadates ajas tagasi, saame öelda, et kolme viimase aasta jooksul on tegeldud lasteaia kontseptsiooni juurutamisega, st rõhuasetus on olnud väärtuspõhisel tegevusel, rahvakultuurialasel tööl, turvalisel mängu-, arengu- ja töökeskkonna loomisel. Lapse arendamine kui lasteaia põhitegevus on andnud meile võimaluse keskenduda nüüdisaegsete õppemeetodite (kogemus- ehk aktiivõpe, avastusõpe ehk suunatud uurimuslik õpe, õuesõpe ehk keskkonnapedagoogika, rollimäng, projektitöö) ning meetodikate (nt mänguline „Tarkuste Hoidise” meetodika, J. Käisi üldõpetus) kasutamisele õppe- ja kasvatustegevuses. Kogu sisehindamise perioodi vältel oli sisehindamise teemaks aktiivõppe meetodite ja mänguliste võtete kasutamine õppe- ja kasvatustöös. Samuti on loodud peale rühmaruumide erinevad tegutsemiskohad, olgu selleks siis õueala (õpperada, liiklus-liikumisrada), vanavara tuba, loodusloo-käsitöö ja meeskonnatöö ruum või alarühmaga tegutsedes liiva- ja veemängude tuba.

Tugevusi saame kasutada ka **ohtude vältimiseks**. Efektive tööaja kasutamise põhimõtte järgimine võimaldab rakendada kattuvat tööaega laste õuesoleku ajal. Lasteaia siseruumid ja õueala pakuvad häid võimalusi õppe- ja kasvatustegevusteks nii kogu rühmaga, alarühmaga kui ka individuaalselt. Et seesugust mitmekesist tegevust lastega korraldada, peab olema meeskonnatöö rühmas ning teiste spetsialistidega väga mõistev, teineteist toetav ja arvestav, lapse arengut tähtsustav.

Ohuna väljatoodud tööstressi tekkimine, kus sekkutakse teise rühma siseasjadesse, kritiseeritakse teistsugust tööstiili või halvustatakse oma meeskonnaliiget, samuti rahulolematuse kõiges (selle asemel, et pakkuda ja otsida lahendusi) ning kaasarääkimise julguse puudumine või teise arvamuse halvustamine ei ole kooskõlas meie väärtustega. Kõik need nõrkused vajavad organisatsioonikultuuris jätkuvalt muutusi.

Parentustegevus keskendub **nõrkustele**, mille **vähendamine mõjutab uute võimaluste teket**. Keskne protsess lasteaias on lapse areng, mida soodustatakse mängu, vabategevuste, igapäevatoimingute ning pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevustega. Üleplaneeritust õppetöös peaks tasandama mänguliste tegevuste kavandamine ning erinevate meetodite rakendamine õppe- ja kasvatustegevuses.

Lapse arengu toetamine toimib vaid lapsevanemaga koostöös, millele tuleb järgnevatel aastatel enam tähelepanu pöörata. Alusharidus omandatakse põhiliselt kodus ning selle eest vastutavad vanemad või neid asendavad isikud. Perekondlikku kasvatust toetavad ja täiendavad koolieelsed lasteasutused (haridusseadus § 24).

Heatahtlikkuse kui väärtuse rõhutamine siinkohal on vajalik, sest just teisega arvestamine ja hoolimine on oluline, iga inimene oma mõtete ja tegemistega on eriline ning seda peame aktsepteerima, iga rühm on omanäoline ja see ongi huvitav, iga mõte vajab edasiarendamist, mitte halvaks panu; iga kokkulepe on kehtiv, seda ei saa eirata.

Nõrkuste vähendamine kahandab ohtusid. Lasteaia hoone vana osa rühmaruumides on õhuniiskuse kõrge tase ja hallituse lõhn tänaseks likvideeritud, küll aga vajavad korrastamist välisfassaad ja katus. Kolme viimase aasta jooksul on renoveeritud vana majaosa vundament ning kõnniteed, uue osa vundament ja rõdupiirded, ehitatud on projektipõhiselt uus aed. Siinkohal toome välja suuremad investeeringud:

- varikatused, 2014. a – 4000 €;
- seadmed: kombiahi, 2014. a – 8172 €; juurviljalõikur – 2110 €; riidekuivatuskapid rühmadesse, 2014. a (6 tk) – 3210 € ja 2015. a (3 tk) – 1958 €;
- aed, 2015. a kogusumma 16 873,92 €, sh EASi toetus 14 342 € ja omafinantseering 2531,92 €;
- rühmaruumide remont: Tibu/Klaabu 2014. a – 5000 €, Lotte/Poku 2015. a – 15 000 € + 11 600 € Lotte rühma põrand; 2016. a Kröll – 4000 €, Poku põranda ventilatsiooni paigaldamine – 1005 €;
- sokli, drenaaži- ja sadeveesüsteemi ehitus, 2015. a – 118 000 € (2013. a uuendatud rühmade kõnniteed – 13 000 €). Sauga valla arengukava 2008–2017 tegevuskavas aastateks 2012–2016 oli planeeritud välisseinte ja sokli soojustamine summas 96 000 € (2015).
- uue majaosa vundamendi ja rõdupiirete rekonstrueerimine, 2016. a – 6100 €;
- valgustuse energiasäästlikumaks muutmine, 2016. a – 2424 €;
- õue-mänguvahendid: 2014. a – 10 000 € (õuesõppe lauad-pingid (4 tk), laev, vedrukiik ja kiiged, majake, rippisild, ronimismoodul); 2015. a “katuseraha” – 4350 € (ronimismoodul, kõndimisrada Snake); 2016. a “katuseraha” – 5000 € (kiirabiauto, vedrukiik, kastiauto). Sauga valla arengukava 2008–2017 tegevuskavas aastateks 2012–2016 oli planeeritud mänguväljaku ehituseks 15 000 € (2014).

Sauga valla arengukava 2008–2017 tegevuskavas aastateks 2012–2016 sõnastatud strateegiline eesmärk on haridusasutuste renoveerimine ja energiasäästlikumaks muutmine, milleks oli kavandatud veel ventilatsiooni- ja küttesüsteemi (täisautomaatne energiatagastusega süsteem) projekteerimine ja ehitamine (135 000 eurot, 2014–2015), mille osas töö käib.

2013. aasta sügisel valmis Keskkonnainvesteeringute Keskuse (KIK) rahastamisel projekti „Loodusloo toa sisustamine aktiivõppeks vajalike vahenditega” osana (452,05 €) loodusloo toa sisustamine. Omafinantseeringuna sisustati liiva- ja veemängude tuba. 2016. aastal toetas KIK merekultuuri aastaga seondult õppekäike ja programmi „Merelt maale ja maalt merele”. Projekt sai rahastuse summas 500 € (omaosalus 140 €, projekti maksumus kokku 640 €).

Lasteaia õppeaasta tegevuskavades seatud eesmärkide täitmise ning tegevuste toimumise ja tulemuste analüüs on põhjalikult esitatud iga õppeaasta tegevusaruandes. Siinkohal tuuakse välja olulisemad tulemused ja tegevused:

- kriisiplaani ehk hädaolukorras tegutsemise plaani väljatöötamine koostöös lastevanemate ja spetsialistidega (nt osales komisjoni töös turvafirma esindaja) ning selle kinnitamine 15.10.2013 – kriisiplaanis on mõtteliselt läbi mängitud erinevad hädaolukorrad, näiteks lapse kadumine lasteaiast, pommiähvardus, vägivaldne isik

rühmas jmt. Kriisiplaani järgi hädaolukordades tegutsemine vajab praktilist läbimängimist;

- sobitusrühma töö põhimõtete väljatöötamine ja kinnitamine 15.05.2014. Erivajadusega lapsi tuleb igal aastal üha enam, sh diagnoositud erivajadusi kui ka lapsi, kes on küll diagnoosita, kuid vajavad enda kõrvale tugiisikut. 2016. aasta sügise seisuga on lasteaias nimekirjas viis raske ning kaks sügava puudega last. Ühe sügava puudega ning kahe raske puudega lapse kõrval on abiõpetajad, samuti on tugiisikud kolme diagnoosita lapse kõrval;

- õppe- ja kasvatustöös on olnud järgmised märksõnad: mängulised tegevused, projektõppe juurutamine ja vabateemade (ehk laste huvidest ajendatud teemade) kavandamine, õuesõpe, aktiivõppe meetodite rakendamine, rahvakultuuri lõimimine. Järgneva arengukava ja sisehindamise perioodi teemaks on mäng ja mängulised tegevused, mänguline õpi- ja arengukeskkond;

- meeskonnatöö päev rühma õppeaasta tegevuskava koostamiseks – augustikuus luuakse võimalus iga rühma meeskonnale ühe tööpäeva ulatuses arutleda rühma uue õppeaasta plaanide ja tegemiste üle ning koostada tegevuskava. Esimestel aastatel mõne rühma meeskonnad seda sihipäraselt ei kasutanud, mille põhjuseks võib pidada mitte kõige paremat koostööd;

- saalitegevuste aegade parem planeerimine ning ühisürituste kava väljatöötamine töörühma poolt – kahel viimasel õppeaastal on töörühm koostanud muusika- ja liikumistegevuste ajakava rühmade soovide põhjal, mis tagab rühmasisese tegevuse parema planeerimise võimaluse ning ei tohiks killustada lapse päeva. Ühisürituste kava koostamine töörühmas on toonud igasse õppeaastasse omanäolisuse, sest lähtutakse aasta teemast (nt merekultuuri aastal merega seotud üritused) ja eesmärkidest, mis loob terviklikkuse ja lõimituse. Samuti annab töörühma liikmete koostöö hea ja loova lahenduse erinevatele üritustele;

- lapse põhitegevuse – mängu – tähtsustamiseks on reedene päev mängupäev (õpetaja ei planeeri õppe- ja kasvatustegevusi). Samuti on võimalus õpetajatel sel päeval kontrollida nädalaks seatud eesmärkide täitmist erinevaid mängulisi võtteid kasutades. Ka lapse arengu jälgimiseks on seesugune päev vajalik;

- pedagoogilise nõukogu töökorralduse muutmine. Alates 2014/15. õa juurutati KELS § 22 lg 6, mille kohaselt „pedagoogilise nõukogu ülesanne on õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimine ja hindamine ning direktorile, hoolekogule ja vallavalitsusele õppe- ja kasvatustegevuse parandamiseks ettepanekute tegemine”. Pedagoogilise nõukogu koosolekut juhtisid rühmade õpetajad, saades nii kogemusi, samas vastutuse ja kohustuse õppe- ja kasvatustegevuste korraldamisel;

- tööaja uus korraldus. Tööaja muudatus tulenes KELS § 20 lg 6: „Eesmärgiga tagada lastele turvaline kasvukeskkond lähtub lasteasutuse personali töökorraldus põhimõttest, et kogu rühma tööaja jooksul on õppe- ja kasvatusalal töötav isik või õpetajaid abistav töötaja sõimerühmas kuni 8 lapse ja aiarühmas kuni 12 lapse kohta.” Kuna õuesoleku ajal ei saa õpetaja abi koos õpetajaga iga päev lastega olla, tuleb teine õpetaja varem tööle. Tööaja reserv leiti üldtööaja arvelt (varasemalt pedagoogilised nõukogud igakuiselt, nüüd üle kuu). Õpetaja abid tulevad tööle pool tundi hiljem (varasemalt algas tööaeg kl 8.00) ning selle arvelt on võimalik õpetajal ja õpetaja abil õhtupoolisel ajal lastega kauem koos olla. Üldjuhul umbes kell 17.00 hakatakse lapsi koju viima ja kahe töötaja olemasolu ei ole enam vajalik. Tagasiside arenguevestlustelt uue töökorralduse kohta oli pigem

positiivne: teise õpetaja tööaja algus kl 11.00 võimaldas õuesoleku ajal õuesõpet läbi viia, samuti on õuesoleku ajal vaja enam silmi laste turvalisuse tagamiseks, korraldada õppekäike, ka saavad meeskonnaliikmed omavahel jagada infot päeva jooksul toimunust;

- 2015/16. õa alustasid tegevust mitmed töörühmad. Seoses uue töökorraldusega toimusid pedagoogilise nõukogu ja teenindava personali koosolekud harvemini. Jooksev informatsioon anti edasi esmaspäevases infotunnis, samuti arutleti seal igapäevateemadel. Oluliste ürituste ja teemade läbiarutamiseks kutsuti ellu mitmed töörühmad;

- koolivalmidusmäng viidi esimest korda läbi 2013/14. õa, mil Tibu rühma lastega mängiti läbi kirjastatud lapse arengu hindamise mäng. 2014/15. õa valmis koolivalmidusmäng „Koduvalla mäng” ning see mängiti läbi Lotte ja Poku rühma lastega. 2015/16. õa said mängust osa Sipsiku ja Krõlli rühma lapsed. Mängu aluseks on koolieeliku eeldatavad oskused ning nende „kontrollimine” mängus annab hea aluse koolivalmiduskaardi koostamisel. Koolivalmidusmängu on kutsutud vaatama ka lapse vanemad;

- 2014/15. õa hakati juurutama projektõppe meetodit ning kogu õppeaastat hõlmav teema oli „Kodulammast”. Teemaatilised olid ühisüritused ning rühmades kavandati teemanädalaid. Õppeaasta lõpus koostas iga rühm projektimapi. 2015/16. õa oli kuulutatud merekultuuri aastaks ning päädis kevadel laulu- ja tantsupeoga. Alates 2016/17. õa on iga rühm kohustatud õppeaasta jooksul läbi viima vähemalt ühe projektõppel põhineva teemakäsitlemise ning seda esitlema ka kevadel kui parimat praktikat;

- kuvariga töötavate ja raskusi teisaldavate töötajate töötervishoiu tagamiseks on loodud võimalus külastada iga kolme aasta järel töötervishoiuarsti.

Tegevusnäitajate analüüs:

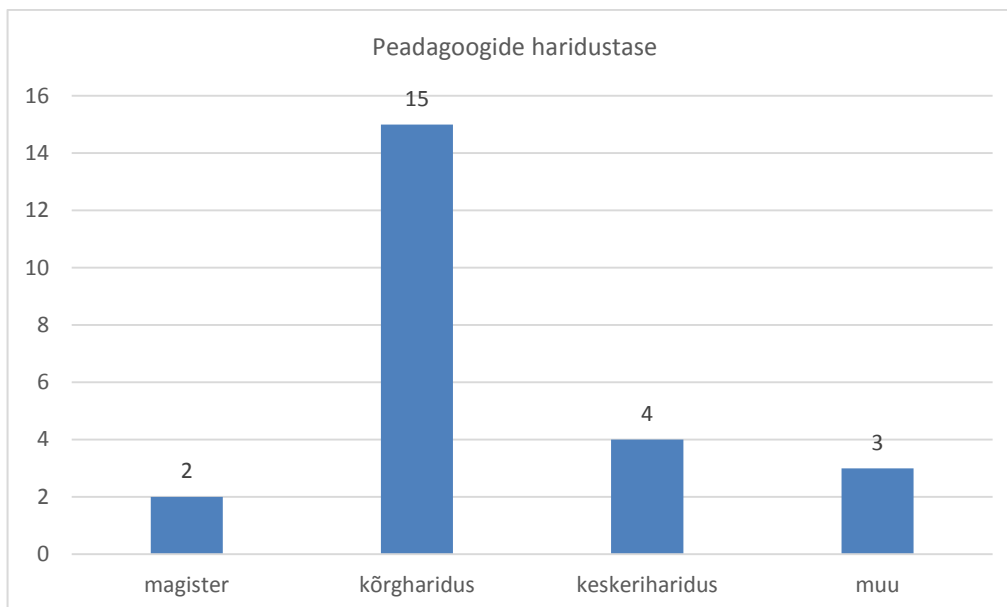
	2013	2014	2015	2016
Pedagoogide arv töötajatest	23/37	24/40	25/40	25/42
sh ametikohti kokku	36,7	39,2	39,6	40,5

Ametikohtadest on loodud ja komplekteeritud: eripedagoog, liikumisõpetaja, erivajadusega lapse abiõpetaja, abikokk. Lisaks töötajatele on suurendatud spetsialistide ametikoha koormust.

	2013	2014	2015	2016
Pedagoogide kvalifikatsioon	77%	88%	87%	92%

(EHIS andmetel grupi keskmine 71–83%)

Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded näevad ette, et lasteaiaõpetaja peab omama kõrgharidust. Reaalne elu seda aga ei võimalda, sest napib kõrgharidusega inimesi ja iseäranis pedagoogilise kõrgharidusega spetsialiste, mistõttu on õpetajatena tööl ka muu haridusega inimesed (joonis 1).

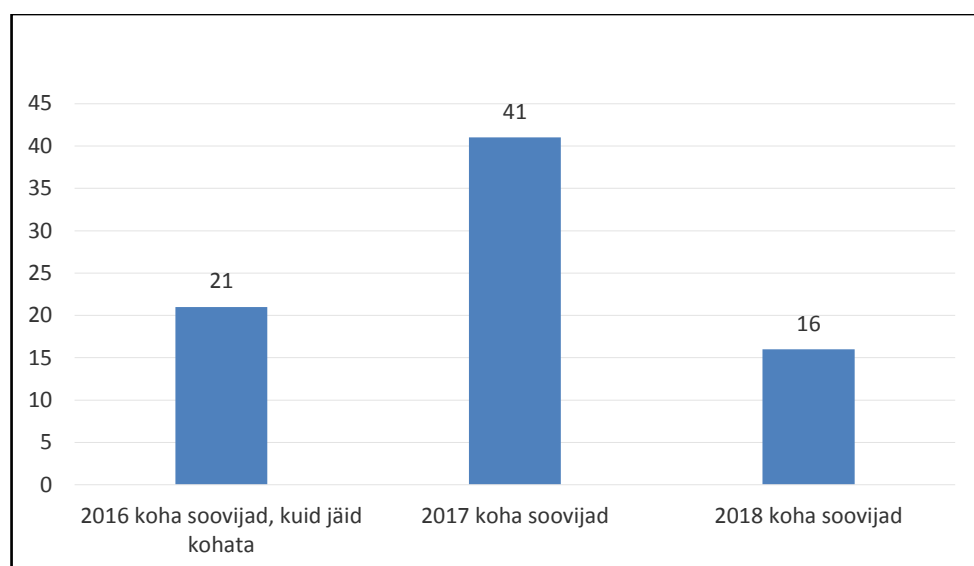


Joonis 1. Pedagoogide (sh rühmaõpetaja, liikumis- ja muusikaõpetaja, eripedagoog, erivajadusega lapse õpetaja, õppealajuhataja ja direktor) haridustase 2016. a septembri seisuga

	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Lasteasutuse külastatavus (sept–mai)	63%	66%	67%	66%
sh min–max	(53,0–73,3%)	(42,5–86,5%)	(33,2–91,9%)	(38–82,7%)

Lasteasutuse külastatavuse riiklik norm on 80%, Jänesselja lasteaia keskmine on stabiilselt u 65–67% (EHIS andmetele grupi keskmine 56–64,5%).

Jätkuvalt napib lasteaiakohti. Siinkohal on toodud välja järjekorras olevate laste arv 2016. a septembri seisuga (joonis 2):



Joonis 2. Lapsi järjekorras 2016. a septembri seisuga

Töökeskkonna riskianalüüs viiakse üldjuhul läbi enne arengukava koostamist või juhul,

kui keskkonnas või ametite, töövahendite osas on toimunud olulised muudatused. Riskianalüüsis osalevad üldjuhul kõik töötajad. Riskianalüüsi alusel kavandatakse parendustegevus arengukavas ja/või õppeaasta tegevuskavas.

Töökeskkonna ohutegurite kaardistamiseks viidi eelmine küsitlus läbi 2012. aastal õpetajate, õpetaja abide, kokkade, perenaise, remonditöölise ja juhtkonnaga. Ohutegurid jaotusid:

- ✓ õnnetusjuhtumi risk
- ✓ füüsilised tingimused (tööruum, valgustus, müra, kuumus/jahedus jm)
- ✓ keemilised tingimused (kemikaalid jm)
- ✓ ergonoomilised/füsioloogilised tingimused (raske füüsiline töö, monotoonne töö, sundasendid jm)
- ✓ psühholoogilised tegurid (ajapuudus, tööaeg, tööprotsessi sõltuvus teistest, suhted jm)
- ✓ bioloogilised tegurid (mikroorganismid, hallitus jm).

Töötajad tõid riskiallika korral välja ka ohud. Samuti hinnati riski suurust ehk taset kolmepalli-süsteemis. Tulemused olid alljärgnevad:

<i>Riski- allikas/probleem</i>	<i>Oht</i>	<i>Riski- tase 2012</i>	<i>Riski- tase 2016</i>	<i>Abinõu</i>
Müra	Haigestumine	II	I	Suunata lapsi tegevustesse, et oleks vähem lärmi; kasutada isikukaitsevahendeid töötamisel masinatega (tolmuimeja, ajam).
Kuumus, jahedus, tuuletõmbus, niiskus	Haigestumine	II	I	Probleem hooajaline (enne kütteperioodi algust).
Sundasendid töötamisel	Haigestumine	I	I	Teha erinevaid tööoperatsioone, muutes tööasendit. Puhkepausid väljaspool tööruumi.
Ajapuudus (vajadus kiirustada)	Õnnetus, stress	I	I	Teha selgitustööd päeva planeerimisest, õppeaasta alguses leppida kokku ühistegevused.
Muud psüühilised ohutegurid (suhted)	Stress	II	I	Koostöösuhete parendamine, organisatsioonikultuuri arendamine, teemakohased koolitused.
Käsitööriistad	Õnnetus	I		Järgida ohutusjuhendit
Tööprotsessi sõltuvus teistest	Õnnetus, stress	II	I	Teha puhkepause, planeerida paremini tööaega, parendada koostöösuhteid.
Tolm, aurud	Mürgistus, õnnetus	II	I	Kasutada isikukaitsevahendeid.
Monotoonne, ühekülgne töö	Õnnetus	I		Teha selgitustööd, kuidas muuta töö vaheldusrikkamaks.
Töötamine üksi	Stress	I		Teha puhkepause, koostöösuhete parendamine.
Hallitus	Haigestumine	II		Kapitaal- ja sanitaarremondi ajal teha hallitustõrje.
Kokkupuude keemiliste ainete/materjalidega (koristusvahendid)	Mürgistus, õnnetus	II		Kasutada isikukaitsevahendeid.
Raske füüsiline töö (köögis pottide tõstmine, rühmas laste tõstmine)	Õnnetus	II	I	Teha regulaarselt puhkepause, teha erinevaid tööoperatsioone (kergem töö vaheldumisi raskemaga), mõõta raskuste teisaldamise taset

Mikroorganismid	Haigestumine	II	Haigeid lapsi lasteaeda mitte vastu võtta (vastav sätte kodukorras, teavitustöö lapsevanemate hulgas, laste tervise tugevdamine)
-----------------	--------------	----	--

I – vähene risk, erilisi abinõusid ei vajata;

II – keskmine riskitase, tuleb planeerida meetmed sõltuvalt ohuteguri võimalikust kahjustusest;

III – suur risk, nimetatud oht nõuab kiiret abinõude rakendamist.

Ametikohtade lõikes võib välja tuua järgnevad riskiallikad:

õpetajad – suuremaks tervist kahjustavaks ohuks on müra. Samuti on õpetajad seotud teiste töötajatega, millest tulenevalt on suhete parendamine oluline;

õpetaja abid – rühmas töötades on tervist kahjustavaks ohuks müra, samuti tuuletõmbus (tubade õhutamine), mikroorganismid, osaliselt ka kemikaalid ning psüühilised tegurid (ajapuudus ja tööprotsessi sõltuvus teistest, kuna õpetaja abil peab jaguma aega nii lastele kui ka koristamistöele).;

kokad – suurim ohutegur on seotud füüsikaliste ja füsioloogiliste teguritega;

perenaine – tähelepanelik peab olema kemikaalidega töötades;

remonditööline – riskiallikaks on tööprotsessi sõltuvus teistest ja raske füüsiline töö;

juhtkond – psühholoogilised ohutegurid on vaja viia võimalikult madalale tasemele.

Parandustegevusena ja abinõudena on tänaseks lahenduse leidnud tuuletõmbuse, niiskuse ja kuumuse/jaheduse probleem – rühmadesse on paigaldatud sundventilatsioon. Vundamendi soojustamine ja sadeveesüsteemide väljaehitamine toimus 2015. aastal ning 2017. aastaks on kavandatud kogu vana majaosa rekonstrueerimine (välisfassaad, ventilatsioonisüsteem, katus). Rühmade remondi käigus on tehtud hallituse tõrje. Töötajatele on loodud tingimused ja võimalused puhkepausiks. Samuti on tööaega korrigeeritud ning päeva planeerimisele tähelepanu pööratud. Õppeaasta alguses lepatakse kokku ühisüritused, mis vähendab pingeid ja välistab üleplaneerimise. Panustatud on koostöösuhete (nt töörühmad) ning organisatsioonikultuuri parendamisele. Isikukaitsevahendid on olemas ning igal aastal on võimalik töötajatel soetada tööriivastust 25 € eest. Kööki on soetatud käru raskuste teisaldamiseks (juurviljade vedu, poti transportimine jms). Samuti on suunatud köögipersonal töötervishoiuarsti juurde ning arsti soovitusel on ka tööandja kulul kompenseeritud.

Riskianalüüsi viiakse igal aastal läbi ka laste mängu- ja õpikeskkonna riskiallikate kaardistamiseks ning ohtude väljatoomiseks. Aluseks võeti TAI materjal, mille järgi saab hinnata järgmist:

- ✓ maa-ala väljaspool lasteasutust (lähiümbruse riskid ja ohud)
- ✓ lasteasutuse maa-ala
- ✓ sisekeskkond
- ✓ mängu-, õppe- ja spordivahendid
- ✓ tervisekasvatus ja -käitumine

Hindamiskriteeriume ehk väiteid on 126 ning märgistada saab „jah”, on risk, või „ei”, ei ole riski. Samuti saab küsimustikus sõnastada ohu, riski taseme ning selgituse all välja tuua abinõud.

<i>Riski- allikas/probleem</i>	<i>Oht</i>	<i>Riski- tase 2014</i>	<i>Abinõu</i>
Piirdeaias augud ja vahed, kust laps saaks läbi pugeda	Laps lahkub õuealalt	II	Vajab parendamist! Tegevuskavas planeeritud parendustööd – uue aia ehitamine
Aia ja maapinna vaheline ruum ületab 10 cm	Õnnetus	II	Vajab parendamist! Tegevuskavas planeeritud parendustööd – uue aia ehitamine
Lume ja jääpurikate räästalt kukumine	Õnnetus	II	Õõga tekkinud purikad eemaldatakse hommikul
Mängu- ja spordivahendite vastavus laste eale ja kasvule ning nende turvalisus	Õnnetus	II	Üks mänguvahend vajab parandamist! Planeeritud tegevuskavas remonttööd
Mänguväljaku vahendite alune pind (peab olema kaetud 40 cm paksuse liivakihi või muu lööki summutava materjaliga)	Õnnetus	II	Kohati paksus u 20 cm, tehakse parendustööd
Mänguväljaku vahendite puitosade seisukord	Vigastusoht	II	Üks mänguvahend vajab parendustööd (hõõveldamine), planeeritud tegevuskavas remonttööd
Kiikede ülesriputamiseks kasutatavad ketid (peavad olema galvaniseeritud ja lühikeste lülidega)	Õnnetus	II	Osaliselt vajavad parendustööd
Ketiavade maksimaalava (peab olema 8,6 mm igas suunas, v.a ühenduskohtades, kus see on üle 12 mm või alla 8,6 mm)	Õnnetus	II	Vajavad väljavahetamist
Personal on teadlik, kuidas käituda lapse kadumise korral	Õnnetus	III	Kavandamisel on ohuplaan ja kriisiolukorras tegutsemise juhised – tegevuskavas planeeritud
Maa-ala teedel on augud	Õnnetus	III	On vaja ehitada uued kõnniteed (arengukavas planeeritud parendustööd)

Tänaseks on lasteaia õueala eraldatud uue piirdeaiaga ning maa-ala kõnniteed on uuendatud. Mänguvahendite turvalisuse kontrolli tehakse kaks korda aastas ning jooksvalt teavitavad õpetajad/õpetaja abid katki läinud asjadest/vahenditest. Mitme mänguvahendi turvaalust on uuendatud. Kiiged on välja vahetatud. Igal hommikul teeb remonditööline ringkäigu ja visuaalse vaatluse õuealal. Samuti on välja töötatud kriisiplaan ehk hädaolukorra lahendamise plaan.

3. Tegevuskava (sh valdkondade eesmärgid ja tegevusnäitajad) kolmeks aastaks

3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Üldinfo: juhtkonda kuuluvad direktor, õppealajuhataja ja majandusjuhataja (3 ametikohta).

Eesmärk: Koostatud on töö- ja eneseanalüüsi küsimustik töötajatele kompetentsipõhiselt (alus: kutsestandard; õpetaja tase 6).

Mõõdik/indikaator: Töötaja analüüsib oma tööd ja arengueesmärgi täitmist kompetentsidest lähtuvalt.

Tegevus/meetmed eesmärgi saavutamiseks	2017	2018	2019	Vastutaja
Töötada välja kutsestandardis kirjeldatud kompetentsinõuetel põhinevad töö- ja eneseanalüüsid, arvestada sealjuures ka haridusprioriteetidega (sõnastab HTM)	x			Töörühm
Arengukava koostamine			x	Töörühm
Temaatiline sisehindamine: LAPS on mängu kaudu õppinud; ÕPETAJA on loonud lapsele mängulise arengukeskkonna ning õppe- ja kasvatustegevused on läbi viidud mänguliselt.	x	x	x	Juhtkond
Sisehindamise aruande 2016–2017, 2017–2018, 2018–2019 koostamine			x	Direktor

3.2. Personalijuhtimine

Üldinfo: lasteaia töötajate koosseisu kuuluvad rühma õpetajad (18 ametikohta), muusika- (1) ja liikumisõpetaja (1), eripedagoog (1), erivajadusega lapse õpetaja (ametikohti vastavalt vajadusele), õpetaja abid (9), asendustöötaja (1,0 ametikohta jaotatud kahe inimese vahel), kokad (2), abikokk (0,5), majaperenaine (1) ja tehnik-remonditööline (1).

Eesmärk: Korraldatud on täiendusõpe kutsekompetentside arendamiseks.

Mõõdik/indikaator: Töötaja rakendab töös vähemalt ühte koolitusel saadud mõtet/oskust/teadmist (kajastub töö- ja eneseanalüüsi lehel) lapse arengu seisukohalt.

Tegevus/meetmed eesmärgi saavutamiseks	2017	2018	2019	Vastutaja
Toetada pedagoogide täiendusõppel osalemist	x	x	x	Juhtkond
Asutuse sisekoolitused:	x	x	x	Juhtkond
• Töö erivajadusega lapsega				

• Mängulised õppe- ja kasvatustegevused				
Pedagoogilise nõukogu töökorralduse muutmine	x			Pedagoogiline nõukogu
Töötaja korraldus	x			Juhtkond
Toiduhügieeni koolitus õpetaja abidele ja teenindavale personalile		x		Majandusjuhataja
Esmaabi koolitus			x	Direktor
Töötervishoiuarsti külastus (raskusi käsitsi teisaldavad töötajad ja kuvariga töötajad)			x	Direktor
Tuleohutuskoostöö ja -õppused		x		Majandusjuhataja
Pedagoogide pikendatud põhipuhkus (alternatiiv kollektiivlepingule; hariduslike erivajadusega laste rühmadega koolieelse lasteasutuse juhtidele ja haridusliku erivajadusega laste rühmade pedagoogidele antakse puhkust 56 kp)		x		Direktor

3.3. Õppe- ja kasvatustegevus

Üldinfo: lasteaias on 9 rühma ja 175–180 last olenevalt rühma tüübist (sõime-, aia-, liit- ja/või sobitusrühm).

Jänesselja Lasteaed on haridusasutus (koolitusluba nr 1596HTM), kus õppe- ja kasvatustöö toimub õppekava alusel ning täpsustub nädalaplaanis. Igal õppeaastal koostavad rühma meeskonnad tegevuskava. Välja on töötatud lapse arengu hindamise tabelid, koolivalmidusmäng kooliküpsuse hindamiseks ning toimuvad arenguestlused vanematega. Erivajadusega lastele koostatakse vajadusel individuaalne arenduskava.

Eesmärgid:

1. Korraldatud on individuaalne töö erivajadusega lapsega.

Mõõdik/indikaator: Erivajadusega lapsega viiakse läbi arendustegevusi (vajadusel IAK alusel või eraldi lahter nädalaplaanis, märke päevikus).

2. Laste arendamine ja tegevuste läbiviimine toimub mänguliselt ja mängulises keskkonnas aktiivõppe meetodeid kasutades.

Mõõdik/indikaator: õpetaja läbiviidavad õppe- ja kasvatustegevused on mängulised ning lapsele aktiivset tegevust pakkuvad.

Tegevus/meetmed eesmärgi saavutamiseks	2017	2018	2019	Vastutaja
Sobitus- ja/või erirühm			x	Meeskond, hoolekogu, vallavalitsus
Mängu kaudu ja abil tegevuste kavandamine, vaba mänguaja kavandamine	x	x	x	Meeskond
Aktiivõppe meetodite juurutamine õppe- ja	x	x	x	Meeskond

kasvatustöös				
Laste huvidest lähtuv teema/projektõpe, lapse kaasamine tegevuse ettevalmistamisprotsessi, lastepoolne oma tegevuse tulemuslikkuse hindamine	x	x	x	Meeskond
Rahvuslikkus kui väärtus (rahvuslike elementide kasutamine tegevustes)	x	x	x	Meeskond
Kogu rühma lapsi hõlmava tegevuse kõrval kasutada rühmapõhist (töö alarühmades) ja individuaalset õppevormi	x	x	x	Meeskond
Varajase märkamise dokumendi vormide välja töötamine		x		Pedagoogiline nõukogu
Multikultuursed lapsed lasteaias (teemaarendus ja täiendusõpe, valmisolek jms)		x	x	Pedagoogiline nõukogu
Eesti Vabariik – 100 tähistamine	x	x		Meeskond

3.4. Koostöö huvirühmadega

Üldinfo: Huvirühmadena käsitletakse last ja lapsevanemat ning lasteaiatöötajat. Koostööd tehakse erinevate osapooltega (pered, eri põlvkonnad) ning sidusrühmadega (kohalik omavalitsus, kool, raamatukogu, firmad).

<i>Tegevus/meetmed eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>Vastutaja</i>
Toitlustamine: vahepala	x			Hoolekogu
Õueala kinniseks muutmine		x		Juhtkond, vallavalitsus
Tammiste Lasteaiaga koostöös parima praktika jagamine	x	x	x	Meeskond

3.5. Ressursside juhtimine

<i>Tegevus/meetmed eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>Vastutaja</i>
Pedagoogide ja vallavalitsuse palgaläbirääkimised	x	x	x	Töötajate esindaja
Nutivahendid (tahvelarvuti) igasse rühma (3000 €)			x	Õppealajuhataja
Fotoaparaat rühma (Kröll, Tibu, Mõmmik; 390 €)	x			Õppealajuhataja
Peamikrofon (300 €) laulu- ja tantsupeoks		x		Direktor
Murutraktor (3000 €, sh muuta konteiner traktorile ja murukogujale turvaliseks hoiukohaks)	x			Majandusjuhataja
Rühma san. remont koos hallitustõrjega (Mõmmik; 4000 €)	x			Majandusjuhataja
Tuleohutus: seadmete paigaldamine (1600 €)	x			Majandusjuhataja
Tuleohutus: rühmade varuväljapääsu nõuetekohaseks viimine	x			Majandusjuhataja
Suusakomplekt (20 tk)		x		Õppealajuhataja

<i>Tegevus/meetmed eesmärgi saavutamiseks</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>Vastutaja</i>
Infotehnoloogia: arvutivõrgu uuendamine rühmades	x	x	x	Direktor
Mööbel: arvuti/töölaud koos kummuti ja kapiga rühma (Tibu, Mõmmik; 600 €)	x			Direktor
Mööbel: mööbli ja aknakatete (rulood) uuendamine vana majaosa rühmades		x	x	Direktor
Mööbel: riidekapp (Poku, Mõmmik; 569 €/tk)	x			Majandusjuhataja
Mööbel: 4-kordsed voodid sõimerühma voodite asemele (5 tk; 2150 €)	x			Majandusjuhataja
Olmehetehnika: tolmuimeja (450 €), mikrolaineahi (180€), muusikakeskus muusikasaali (170 €)	x			Majandusjuhataja
Köögitehnika: külmkapp (600 €)	x			Majandusjuhataja
Voodipesu (15 €/kompl) ja käterättide (1,20 €/tk) uuendamine (Lotte, Tibu, Kröll, Klaabu, Poku)		x	x	Majandusjuhataja
Õueala: istepingid	x			Majandusjuhataja

4. Arengukava uuendamise kord

Muudatusi tehakse arengukavasse ja tegevuskavasse sisehindamise aruande alusel või seadusandluse muutumisel või hoolekogu ja/või töötajate koosoleku otsuse alusel. Õppeaasta lõppedes antakse hinnang arengukava ja aasta tegevuskava eesmärkide täitmisele, mis kajastuvad õppeaasta aruandes.

Arengukava kinnitatakse lasteasutuse pidaja sätestatud korras.